

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете СОШ КРСУ

Протокол №1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор СОШ КРСУ  
О.В. Алаева  
Распоряжение №1 от 29.08.2025 года



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о предпрофильном, профильном обучении и профориентации  
в средней общеобразовательной школе**

**Межгосударственной образовательной организации высшего  
образования Кыргызско-Российского Славянского университета имени  
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина  
(СОШ КРСУ)**

**Бишкек-2025**

## Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, структуру и порядок организации предпрофильного обучения (7–9 классы), профильного обучения (10–11(12) классы) и системы профориентации обучающихся СОШ КРСУ, а также правила формирования профильных/предпрофильных групп, конструирования индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), реализации модульных программ, проведения оценивания и взаимодействия с подразделениями КРСУ и внешними партнёрами.

1.2. Положение разработано в развитие:

✓ Положения о структурном подразделении «Средняя общеобразовательная школа КРСУ»;

✓ Положения об организации образовательного процесса и оценке результатов в ОК КРСУ;

✓ ГОС КР и ФГОС РФ (в применимой части), иных нормативных актов и локальных нормативных актов (ЛНА) КРСУ.

1.3. Язык обучения — русский. Реализация программ допускает использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке локальных нормативных актов КРСУ, при соблюдении требований информационной безопасности (ИБ) и защиты персональных данных.

1.4. Положение является обязательным для администрации, педагогов, обучающихся и их законных представителей.

## 2. Термины и сокращения

**ИУП (индивидуальный учебный план)** — документ, фиксирующий индивидуальный набор учебных предметов, курсов и модулей, уровень их изучения, объём часов и формы аттестации для конкретного обучающегося на учебный год или цикл обучения.

**ИОП (индивидуальная образовательная программа)** — комплексная программа освоения образования обучающимся, включающая цели, результаты, маршруты (ИУП), формы организации, поддержку и оценку достижений; может включать внеурочную деятельность и сетевые модули.

**Профильная группа** — объединение обучающихся 10–11 классов, осваивающих профильный учебный план по выбранному направлению (например, предпринимательский, инженерный, социально-гуманитарный и др.), с углублённым изучением профильных предметов.

**Предпрофильная группа** — объединение обучающихся 7–9 классов, осваивающих базовый план с модулями профессиональных проб, элективами и «вертушкой» курсов для осознанного выбора профиля в старшей школе.

**Блочно-модульное обучение** — организация учебного процесса, при которой содержание структурируется на модули (логически целостные блоки), осваиваемые интенсивно в ограниченные календарные периоды (блоки), с последующей оценкой результатов.

**ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)** — совокупность процедур, регламентов и инструментов школы по мониторингу, оценке и повышению качества образования, включая оценку учебных достижений, образовательной среды и управленческих процессов.

**ГИА (государственная итоговая аттестация)** — итоговые экзамены по образовательным программам основного и среднего общего образования:

**Индивидуальный проект** — учебно-исследовательская или прикладная работа обучающегося, выполняемая в 10–11 классах под руководством наставника, завершающаяся защитой и оценкой метапредметных и предметных результатов.

**Сетевое взаимодействие** — реализация части образовательной программы с привлечением сторонних организаций (вузов, колледжей, НКО, компаний, допобразования) на основе договоров, с зачётом результатов в школу.

**ОДОД (организации дополнительного образования детей)** — учреждения, реализующие дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы; в сетевой модели могут предоставлять модули и практики с последующим зачётом.

**Элективные курсы** — вариативные курсы по выбору обучающихся для углубления, расширения или профпроб; могут быть краткосрочными (модули) или годичными, с отдельной аттестацией.

**Профессиональные пробы** — краткосрочные практико-ориентированные модули, знакомящие обучающихся с содержанием профессий и типами деятельности, часто реализуются в формате «вертушки».

**«Вертушка» курсов** — циклическая организация коротких модулей (2–6 недель) с последовательной сменой тем/площадок, позволяющая всем обучающимся пройти несколько направлений в течение года.

**Уровни изучения предметов** — базовый (минимально необходимый объём) и профильный/углублённый (расширенное содержание и повышенная нагрузка), фиксируются в учебном плане и ИУП.

**ФОС (фонд оценочных средств)** — комплект материалов для текущего, тематического и итогового контроля по курсу/модулю: критерии, задания, шкалы, рубрики.

**ИА и ПА (итоговая и промежуточная аттестация)** — формы оценки результатов освоения программы/модуля: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен, защита проекта, тест, практическая работа.

**УМК (учебно-методический комплект)** — совокупность учебника, рабочих тетрадей, методических рекомендаций, сборников задач, электронных ресурсов, используемых по курсу.

**Рабочая программа предмета/курса/модуля** — локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, календарно-тематическое планирование, оценочные процедуры и УМК.

**КТП (календарно-тематическое планирование)** — поурочное распределение тем, часов, видов деятельности и контроля на учебный период.

**Внеурочная деятельность** — образовательные активности вне рамок учебных предметов (кружки, клубы, проекты, волонтерство), учитываемые в портфолио и/или ИОП.

**Портфолио обучающегося** — систематизированный набор доказательств достижений (результаты, сертификаты, проекты, отзывы), используемый для оценки прогресса и профориентации.

**Наставник/тьютор** — педагог или внешний специалист, сопровождающий образовательный маршрут обучающегося: помогает в выборе ИУП/ИОП, целях, проекте и рефлексии результатов.

**Сменный/сессионный формат** — проведение интенсивов, проектных школ или практик в отдельные «смены»/сессии с иной недельной сеткой и зачётом часов в основную нагрузку.

**Сквозные компетенции** — универсальные навыки (коммуникация, работа с данными, проектная деятельность, цифровая грамотность), формируемые в нескольких предметах и модулях.

**Междисциплинарный модуль** — курс, объединяющий содержание нескольких предметных областей вокруг проблемы/проекта с интегрированным оцениванием.

**Индивидуальная образовательная траектория** — персонализированный путь освоения программ и модулей (в т.ч. сетевых), отражённый в ИУП/ИОП и портфолио.

**ЛМС (learning management system)** — цифровая платформа для планирования, доставки контента, коммуникации и оценивания (электронный журнал, задания, результаты).

**ЦОС/ЭОР (цифровая образовательная среда/электронные образовательные ресурсы)** — совокупность платформ и материалов, используемых в учебном процессе и аттестации.

**СанПиН-ограничения** — нормативы по максимальной учебной нагрузке, продолжительности занятий, использованию экранного времени и пр., учитываемые при составлении сетки и модулей.

**Учебная нагрузка (час/нед, час/год)** — объём аудиторного времени по предмету/модулю; годовая нагрузка школы — суммарный объём по всем предметам и уровням.

**Контрольная точка** — заранее определённый момент мониторинга достижения результатов (диагностика, рубежный контроль, защита проекта).

**Зачёт внешнего результата** — признание школой результатов, полученных в сетевых организациях (вуз, ОДОД, соревнования), с переносом в ИУП/журнал и портфолио.

**Карта модуля** — краткая спецификация модуля: цели, результаты, содержание, часы, формы контроля, ФОС, сетевые партнёры, требования к ресурсам.

**Регламент сетевого курса** — локальный документ с описанием приёма, расписания, присутствия, аттестации и зачёта результатов при сетевом взаимодействии.

**ППХ (проектный/практико-ориентированный час)** — час в учебной сетке, предназначенный для проектной работы, практик, стажировок или подготовки к защите.

### **3. Цели и задачи**

#### **3.1. Цели:**

- ✓ обеспечить осознанный выбор профиля к окончанию 9 класса и успешное освоение профильного обучения в 10–11(12) классах;
- ✓ сформировать предметные и метапредметные компетенции на технологической основе профилей, готовность к ГИА и продолжению обучения (КРСУ/иные организации);
- ✓ организовать систему профессиональных проб, наставничества и ранней профессиональной социализации с доступом к ресурсам КРСУ.

#### **3.2. Задачи:**

- ✓ внедрить блочно-модульную организацию учебного плана предпрофильных и профильных групп;
- ✓ обеспечить индивидуализацию через ИУП (7–9) и ИОП (10–11(12));
- ✓ выстроить проектно-исследовательские траектории, лабораторные практики и стажировки;
- ✓ организовать систему диагностики интересов и академической готовности для выбора/смены профиля;
- ✓ наладить сетевое взаимодействие с подразделениями КРСУ, обеспечить взаимозачёт модулей при соблюдении регламентов;
- ✓ обеспечить прозрачную систему оценивания, включающую формирующее оценивание, зачётно-модульный контроль и публичные защиты.

### **4. Принципы организации**

- ✓ технологичность профилей: ввод не только в углублённые предметы, но и в реальные практики профессиональных областей на базе Университета;
- ✓ модульность и вариативность: обязательное ядро + профильные модули + элективы + дополнительное образование + проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ индивидуализация: ИУП/ИОП на год с квартальными корректировками;
- ✓ междисциплинарность: сквозные модули «данные и решения», «наука и практика», «коммуникация»;
- ✓ безопасность и инклюзия: адаптации и специальные условия по паспортам модулей;
- ✓ партнерство: ресурсы КРСУ, внешние эксперты, ранние университетские курсы (early college).

## **5. Структура профилизации и направления**

### **5.1. Направления профилизации:**

- ✓ социально-гуманитарное («гуманитариум»).
- ✓ предпринимательское («предприниматориум»).
- ✓ инженерное («инженериум»).
- ✓ ИТ-технологии («диджитариум»).
- ✓ биотехнология/биомед («биомедиум»).

### **5.2. Профильная архитектура:**

- ✓ управленческий контур профиля (методист профиля, кураторы, расписание, нагрузка);
- ✓ лабораторно-практический контур (лаборатории/ мастерские/ кейс-дни/интенсивы);
- ✓ проектно-исследовательский контур (индивидуальные/командные проекты, внешние заказчики);
- ✓ мультимедийно-коммуникационный контур (академическое письмо, дебаты, презентации);
- ✓ доступ к ресурсам КРСУ по регламентам (лаборатории, библиотеки, визит-профессора, ранние курсы).

## **6. Описание профилей: цели, модульная сетка, практики**

### **6.1. Социально-гуманитарный профиль - «Гуманитариум»**

✓ *Цели:* развитие аналитического и коммуникативного мышления, навыков работы с источниками, аргументации, публичной коммуникации; подготовка к специализациям гуманитарных факультетов.

✓ *Ядро* (углублённые курсы.): история, обществознание/право, литература/русский язык, иностранный язык; междисциплинарные модули «коммуникация и дебаты», «академическое письмо».

✓ *Практики:* дебатные турниры, полевые социокультурные исследования, музейные и архивные практики, медиа-редакции.

✓ *Примеры модулей:* «Право и политика данных», «Межкультурная коммуникация», «Историческая реконструкция источника».

✓ *Проекты:* исследования по гуманитарным темам, медиа-продукты, социальные инициативы.

### **6.2. Предпринимательский профиль - «Предприниматориум»**

✓ *Цели:* основы экономического анализа, предпринимательское мышление, продуктовый и проектный менеджмент, финансовая грамотность.

✓ *Ядро* (углублённые курсы): математика (прикладная), экономика/основы бизнеса, обществознание, ИКТ-инструменты.

✓ *Практики*: кейс-дни с компаниями, школьный акселератор, ярмарка проектов, учебные стажировки.

✓ *Примеры модулей*: «Unit-экономика проекта», «Дизайн-мышление и Customer Development», «Правовые основы бизнеса».

✓ *Проекты*: запуск/пилотирование мини-продуктов, социальное предпринимательство, финансовые симуляции.

### **6.3. Инженерный профиль - «Инженериум»**

✓ *Цели*: инженерное мышление, системная разработка, работа с оборудованием и ТБ, конструкторское и технологическое проектирование.

✓ *Ядро* (углубленные курсы): физика, математика, технология/инженерный дизайн, черчение/САПР; «данные и решения» (измерения, статистика).

✓ *Практики*: лаборатории, конструкторские бюро, соревнования (роботехно), выездные полевые исследования.

✓ *Примеры модулей*: «Проектирование механических систем», «Материалы и испытания», «Электроника и управление».

✓ *Проекты*: прототипы устройств, инженерные кейсы, участие в технохакатонах.

### **6.4. ИТ-технологии профиль - «Диджитариум»**

✓ *Цели*: алгоритмическое и системное мышление, разработка ПО, анализ данных, кибербезопасность, DevOps-культура.

✓ *Ядро* (углубленный курс): информатика/программирование, математика (дискретка/вероятность), «данные и решения», архитектуры ИС.

✓ *Практики*: код-лаборатории, хакатоны, командная разработка, open-source вклад.

✓ *Примеры модулей*: «Алгоритмы и структуры данных», «Web/Мобильная разработка», «ML основы», «ИБ и тестирование».

✓ *Проекты*: приложения, аналитические пайплайны, ИТ-решения для партнеров.

### **6.5. Биотехнология/биомед профиль - «Биомедиум»**

✓ *Цели*: базовые компетенции био- и медико-наук, культура работы в лаборатории, биоинформатика, этика исследований.

✓ *Ядро* (углубленные курсы): биология, химия, «лабораторные практикумы», основа статистики/данных.

✓ *Практики*: мокрые лаборатории, микробиология/клеточные практики, полевые бионаблюдения, безопасность биоработ.

✓ *Примеры модулей*: «Генетика и биоинформатика», «Биотехпроцессы», «Химический анализ и спектроскопия».

✓ *Проекты*: мини-исследования, протоколы экспериментов, прикладные биокейсы.

## **7. Предпрофильное обучение (7–9 классы)**

7.1. *Цель:* осознанный выбор профиля через систему профессиональных проб, кратких модулей и элективов, ориентационных интенсивов.

7.2. *Формат:* «вертушка» — последовательное прохождение всеми обучающимися ключевых предпрофессиональных проб по 5 направлениям; длительность проб 2–6 недель (по паспорту модуля), 4–6 проб в год.

7.3. *Состав:* обязательное ядро ООО + предпрофильные мини-модули (по всем 5 направлениям) + сквозные метамодули: «Учусь учиться», «Данные и решения (база)», «Коммуникация».

7.4. *Диагностика и навигация:*

✓ старт-опрос интересов, предметные мини-диагностики, профориентационные методики;

✓ портфолио пройденных проб с артефактами и отзывами;

✓ тьюторские сессии 1 раз в четверть; возможность смены предпочтений каждые полгода (по заявлению).

7.5. *Итог 9 класса:* рекомендация профиля (заключение тьютора/методиста профиля + портфолио + результаты диагностики), выбор профиля 10 класса, защита проекта индивидуальных образовательных программ на 10-11 классы..

## **8. Профильное обучение (10–11(12) классы)**

### **9.**

8.1. *Формирование профильных групп:* 8–10 человек в группе; допускается межклассное комплектование и сетевые формы (совместные занятия с КРСУ/партнёрами).

8.2. *ИОП старшеклассника:* структура — обязательное ядро (ГОС/ФГОС), 2–3 профильных углублённых дисциплины, межпрофильные/элективные модули, индивидуальный проект, интенсивы, стажировки, дополнительное образование. Срок — на учебный год; корректировки — ежеквартально.

8.3. *Расписание:* динамическое, блочно-модульные окна для лабораторий и проектов; публикация не позднее чем за 2 дня. Учтён единый календарь контрольных/защит. Занятия два раза в неделю на территории факультетов Университета (изучение углублённых курсов, практикумы, элективные курсы, стажировки, проектно-исследовательская деятельность)

8.4. *Проекты и стажировки:* обязательный проектный трек с внешними экспертами; стажировки/практики — по графику профиля и договорам.

8.5. *Доступ к КРСУ:* ранние курсы по перечню; взаимозачёт при соблюдении утверждённых критериев и процедур.

## **9. Индивидуализация: ИУП/ИОП и тьюторство**

9.1. ИУП (7–9) и ИОП (10–11(12)) формируются по схеме: обучающийся → тьютор → родитель → куратор профиля → утверждение зам. директора по УВР.

9.2. Основания: диагностики, интересы, результаты пройденных модулей, планы ГИА и поступления.

9.3. Тьютор: еженедельные менторские часы; квартальные рефлексивные сессии; мониторинг прогресса и благополучия; координация предметников.

## **10. Учебные планы и модули**

10.1. Учебный (образовательный) план уровня (ООО/СОО) — модульный, включает:

- ✓ обязательный блок учебного плана;
- ✓ вариативный блок учебного плана: профильные модули (углубление);
- ✓ междисциплинарные/элективные модули плана внеурочной-деятельности;
- ✓ проектно-исследовательский модуль плана внеурочной деятельности;
- ✓ дополнительное образование по интересам, связанные с профилем, в том числе практики и тренинги - «репетитор»

10.2. Паспорт модуля: цели, результаты, содержание, часы, форматы занятий, ТБ/ИБ, оценивание, артефакты, критерии, адаптации, ресурсы, требования к инфраструктуре.

10.3. Минимальные объёмы:

- ✓ предпрофессиональные пробы: не менее 120–180 акад. часов в год суммарно по «вертушке» 7–9 классов;
- ✓ профильные модули: не менее 6 модулей углубления за каждый год обучения 10–11(12) классы;
- ✓ проектно-исследовательский трек: не менее 2 полноценных проектов (один — с внешней защитой).

## **11. Контрольно-оценочная система**

11.1. Формирующее оценивание: прогностические учебные цели, критерии и чек-листы, само-/взаимооценка, быстрая обратная связь.

11.2. Промежуточная аттестация: зачётно-модульная система (тест/зачёт/практикум/публичная защита), рубрики для проекта/исследования/дебатов/портфолио.

11.3. Итоговые процедуры:

по уровням: в соответствии с ЛНА (годовые защиты ИУП/ИОП, защита проекта);

ГИА: ОГЭ (9 класс), ЕГЭ/ОРТ (11 класс), а также общий (вступительный) устный междисциплинарный экзамен при поступлении в КРСУ — по действующим регламентам.

11.4. Внеучебные достижения: учитываются как официальный компонент (Регистр достижений школьника/приложение к аттестату) согласно отдельному регламенту.

11.5. ВСОКО: мониторинги прогресса, нагрузки, вовлечённости, удовлетворённости; внутренние и внешние экспертизы модулей; квартальные PDCA-сессии.

## **12. Организация профильных и предпрофильных групп**

12.1. Основания комплектования:

- ✓ результаты диагностики интересов/готовности;
- ✓ образовательные запросы и ИУП/ИОП;
- ✓ ресурсная обеспеченность (кадры, аудитории, лаборатории, безопасность).

12.2. Порядок:

- ✓ прием заявлений (май–июнь/январь для смены в середине года);
- ✓ диагностика и консультации тьютора/методиста профиля;
- ✓ проект ИУП/ИОП и распределение по группам (приказом директора).

12.3. Численность: как правило, 8–10 обучающихся; допускаются отклонения по решению администрации при соблюдении ТБ и качества.

12.4. Смена профиля: не чаще 1 раза в полугодие; обязательны «мостовые» модули для выравнивания; решение — на основании заявления, рекомендаций тьютора и результатов промежуточной аттестации.

## **13. Профорientация**

13.1. Механизмы:

- ✓ «вертушка» профпроб (7–9);
- ✓ дни профессий, мастер-классы, экскурсии и стажировки;
- ✓ консультации специалистов КРСУ, карьерные треки;
- ✓ портфолио и навигатор модулей/курсов;
- ✓ индивидуальные карьерные сессии в 9, 10 и 11 классах.

13.2. Инструменты диагностики: опросники интересов, карты компетенций, анализ артефактов портфолио, интервью по компетенциям.

## **14. Сетевое взаимодействие**

14.1. Взаимодействие с КРСУ:

**14.1.1. Форматы сотрудничества:**

- ✓ визиты-профессоров КРСУ: лекции, мастер-классы, консультации;
- ✓ рецензирование и экспертная оценка образовательных программ и курсов;

- ✓ доступ к лабораториям КРСУ: проведение лабораторных практикумов, проектно-исследовательская деятельность, использование оборудования и инфраструктуры;
- ✓ профориентационная работа на территории Университета;
- ✓ раннее изучение углубленных университетских курсов с возможным взаимозачетом результатов;
- ✓ участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах КРСУ;
- ✓ привлечение студентов КРСУ в роли «репетиторов» в рамках их учебной практики, изучения профильных модулей.

#### **14.1.2. Академическая координация:**

- ✓ кураторами профильных групп являются преподаватели КРСУ по пяти направлениям подготовки;
- ✓ углубленные курсы реализуются преподавателями Университета с включением проектной и исследовательской компоненты;
- ✓ профильные модули проводятся на территории КРСУ два раза в неделю по согласованному расписанию.

#### **14.1.3. Организационно-правовое оформление:**

- ✓ взаимодействие осуществляется на основании договора (соглашения) о сотрудничестве;
- ✓ в договоре фиксируются: цели и задачи сотрудничества; объем и форматы активности; порядок доступа к инфраструктуре; требования к безопасности, информационной безопасности и защите персональных данных; правила оценивания и взаимозачета; распределение ответственности сторон; порядок мониторинга, отчетности и урегулирования споров;
- ✓ определяются контактные лица и механизмы координации (рабочая группа, графики встреч, порядок обмена данными и материалами).

#### **14.1.4. Оценивание и зачёт:**

- ✓ устанавливаются единые критерии оценивания результатов обучения и проектной деятельности;
- ✓ описывается процедура взаимозачета результатов по ранним курсам и профильным модулям, включая требования к трудоемкости, содержанию и подтверждающей документации.

#### **14.1.5. Ресурсное обеспечение:**

- ✓ закрепляется порядок предоставления лабораторного времени, оборудования, цифровых сервисов и библиотечных ресурсов;
- ✓ определяются графики, ответственность за сохранность имущества, а также правила использования материалов и результатов.

#### **14.1.6. Коммуникации и развитие партнерства:**

- ✓ планируются совместные научно-образовательные мероприятия (олимпиады, хакатоны, семинары).
- ✓ проводится регулярная оценка эффективности взаимодействия и актуализация программ и регламентов.

14.2. Внешние партнеры: предприятия, НКО, организации культуры/науки — на основании договоров; обеспечение ТБ/страховок/сопровождения.

14.3. Взаимозачёт: по утверждённым критериям соответствия результатов, процедур контроля и подтверждающих артефактов.

## **15. Цифровая образовательная среда**

15.1. Единая платформа: расписание, ИУП/ИОП, карта предмета, задания, портфолио, отчёты, аналитика.

15.2. Прозрачность: личные кабинеты учащегося/родителя/педагога; единые стандарты хранения артефактов.

15.3. ИИ-ассистент преподавателя — для разработки и экспертизы материалов, анализа прогресса (в рамках ЛНА и требований ИБ/ПДн).

## **16. Роли и ответственность**

16.1. Администрация: утверждение учебных планов, паспортов модулей, графиков контроля; управление рисками (перегрузка/неуспеваемость); кадровое и ресурсное обеспечение.

16.2. Методист: содержание модульной линейки, экспертиза рабочих программ, настройка рубрик, взаимодействие с партнерами.

16.3. Тьютор (куратор): сопровождение ИУП/ИОП, тьюторские сессии, мониторинг прогресса/благополучия, коммуникация с родителями.

16.4. Педагог-предметник: реализация модулей, формирующее оценивание, ведение карт предмета и электронного журнала, безопасность.

16.5. Ученик: соблюдение регламентов, активное участие в модульной работе, ведение портфолио, рефлексия; выполнение ИУП/ИОП.

16.6. Родитель: согласование ИУП/ИОП, участие в «ИП-ревью», мониторинг нагрузки и благополучия; соблюдение регламента коммуникации.

## **17. Финансирование**

17.1. Реализация программ осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных источников, предусмотренных Положением о Школе и ЛНА КРСУ.

17.2. Платные образовательные услуги — при наличии оснований и в порядке отдельного ЛНА. Дополнительные профильные модули/кружки могут реализовываться как ОДОД.

## **18. Мониторинг эффективности и улучшение**

18.1. Показатели (пример): доля обучающихся, определившихся с профилем к концу 9 класса; выполнение ИУП/ИОП; результаты ГИА; доля

зачисленных в КРСУ; удовлетворённость; индекс перегрузки; участники внешних конкурсов/олимпиад; взаимозачёт ранних курсов.

18.2. PDCA-цикл: квартальные аналитические сессии; корректировка модулей и расписания; адресная поддержка; внутренние аудиты ВСОКО.

### **19.Порядок внесения изменений и вступление в силу**

19.1. Положение вступает в силу с момента его подписания на основании приказа директора/ректора (в зависимости от уровня утверждения).

19.2. Изменения вносятся решением Педагогического совета СОШ КРСУ и утверждаются приказом директора/ректора КРСУ.